

Formación profesional en extensión: experiencia de una intervención psicoeducativa

Academic formation in extension: a psycho-educational intervention experience

Natalia Frers, Diana Paolini Mortada, Luca Perez Kurian, Marcos Silvina

Moviglia

lucakurian@hotmail.com

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata

Eje temático: Formación Profesional y Enseñanza de la Psicología. Prácticas
profesionalizantes

Resumen

El presente trabajo es el resultado de la actividad realizada en una ONG del Gran La Plata, enmarcada en el proyecto de extensión “Desarrollo integral infantil y aprendizaje en territorio”, dirigido por la Dra. Sandra Marder (Facultad de Psicología, UNLP). El equipo extensionista está conformado por graduados y estudiantes que se encuentran en distintas instancias de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. El objetivo de este resumen es retomar el proceso de formación que esta práctica extensionista supone para el equipo. Se trabaja con niños y niñas, que concurren a contra turno del horario escolar, teniendo como objetivo potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de alfabetización.

Uno de los primeros interrogantes que motivaron esta práctica estuvo relacionado con el encuentro con una institución y sus características singulares. Resultó llamativo que la institución no tiene las características típicas que el equipo esperaba encontrarse: un cartel identificatorio, un nombre institucional, en medio del barrio parece una casa más. Afuera, más allá del bicicletero, no se escuchan los ruidos propios de un establecimiento que trabaje en la niñez. No es una escuela, un centro de apoyo, un comedor, un

merendero: es “la casita”. Habitar este espacio implica conocer de a poco las normas de la institución, los espacios. Y como habitantes de esta “casita” se brinda apoyo escolar, pero también sanitario y formativo en general. Si bien en un comienzo se sintieron las resistencias a la inclusión del equipo extensionista, a medida que el tiempo avanza, el mismo comienza a formar parte de uno de los escenarios habituales de las tardes en la casita, llegando incluso a ser recibidos con mucho afecto por los niños.

En segundo lugar, surgieron los interrogantes y obstáculos de las primeras prácticas con niños. El subgrupo de niños y niñas con el que este equipo trabaja fue denominado “Grupo Ciruelo”, cuya edad aproximada es de 7 años. El rendimiento del grupo es bastante homogéneo: todos conocen las letras, la correspondencia grafema/fonema y pueden decodificar pero no han automatizado este proceso, por lo que lo realizan de manera lenta y pausada, en ocasiones dificultándose la relación con fonemas de consonantes o perdiendo la atención con facilidad.

La metodología utilizada en el Programa “Queremos Aprender” por medio del libro *Leamos Juntos* (Borzzone & Marder, 2015) apunta al desarrollo del lenguaje oral, el vocabulario, la conciencia fonológica, el conocimiento del sistema de escritura, la comprensión oral y de textos, las funciones ejecutivas, la atención y las habilidades sociales y emocionales. En este último aspecto es donde el equipo observa mayores dificultades. Una de las características de este pequeño grupo es la demanda de atención a través del llanto, como recurso inmediato frente a situaciones de frustración. También se hipotetizan situaciones de violencia que subyacen a las conductas de los niños y niñas, quienes se encuentran incluidos en contextos de vulnerabilidad social. Estas situaciones son expresadas, no solo en los comportamientos, sino también por medio de recursos lúdicos como el dibujo (evidenciado por ejemplo en las características del trazo, como en el contenido de los mismos). Frente a esta situación surgen preguntas en torno a ¿qué acciones puede llevar adelante un equipo extensionista cuya participación en la institución se ve limitada a cuatro horas semanales? ¿Es posible simbolizar con alguna intervención, los

comportamientos de características más impulsivas? y por último ¿cuáles son los límites de la intervención en contextos de vulnerabilidad?

Se concluye en este trabajo, la importancia de las prácticas de extensión universitaria en la formación de grado como modo de integrar los conocimientos estudiados a lo largo de las carreras, y de ejercitar un saber-hacer que no se reduce solamente al tránsito por las aulas como estudiantes, sino que además funciona como un primer acercamiento tanto para estudiantes como graduados recientes, con la realidad de poblaciones en situación de vulnerabilidad social.

Palabras clave: formación profesional, extensión universitaria, intervención psicoeducativa.

Abstract

This work is the result of an activity carried out in an ONG in Gran La Plata, framed in the extension project "Comprehensive child development and learning in the territory", directed by Dr. Sandra Marder (Facultad de Psicología, UNLP). The extension team is confirmed by graduates and students from different moments of the Bachelor and Teaching Degree in Psychology. The objective of this summary is to resume the training process that this extension practice implies for the team. It works with children, who attend a schedule of the school schedule with the objective of promoting the development of cognitive, linguistic, emotional and literacy skills.

One of the first questions that motivated this practice was related to the encounter with an institution and its unique characteristics. It was striking that the institution does not have the typical characteristics that the team expected to meet: a sign, a name, in the middle of the neighborhood looks like another house. Outside, beyond the bicycle rack, the sounds of an establishment working in childhood are not heard. It is not a school, a support center, a dining room, a picnic area: it is "the little house". Inhabiting this space implies knowing

little about the rules of the institution, the spaces. And as inhabitants of this "little house" school support is provided, but also health and training in general. Although resistance to the extension team was felt at the beginning, as time progresses, the team begins to be part of one of the usual evening scenarios in the house, even being received with much affection from the children.

In second place, the questions and obstacles of the first practices with children arose. The subgroup of boys and girls with whom this team works was called "Grupo Ciruelo", whose approximate age is 7 years. The performance of the group is quite homogeneous: everyone knows the letters, the grapheme / phoneme correspondence and can decode but they have not automated this process, so they perform it slowly, sometimes making it difficult to connect with consonant phonemes or losing attention easily.

The methodology used in "Queremos aprender" Program through the book *Leamos Juntos* (Borzzone & Marder, 2015) focuses on the development of oral language, vocabulary, phonological awareness, knowledge of the writing system, oral comprehension and texts, executive functions, attention and social and emotional skills. In this last aspect is where the team observes major difficulties. One of the characteristics of this small group is the demand for attention through crying, as an immediate remedy in situations of frustration. Situations of violence that underlie the behaviors of children, who are included in contexts of social vulnerability, are also hypothesized. These situations are expressed, not only in behaviors, but also through recreational resources such as drawing (evidenced, for example, in the characteristics of the line, as in their content).

Faced with this situation, questions arise about what actions can be taken by an extension team whose participation in the institution is limited to four hours per week? Is it possible to symbolize with some intervention the behaviors of more impulsive characteristics? And finally, what are the limits of intervention in vulnerable contexts?

This paper concludes, the importance of university extension practices in degree training as a way to integrate the knowledge studied throughout the careers and to exercise a know-how that is not reduced to transit through the

classrooms as students, in addition to working as a first approach for both students and recent graduates with the reality of populations in situations of social vulnerability.

Keywords: professional formation, academic extension, psycho-educational intervention.

Referencias bibliográficas

Borzzone, A.M. y Marder, S. (2015). *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente*. Buenos Aires: Paidós.